

# ČESKÝ JAZYK I. Ročník

| Učivo obsah   | Očekávané výstupy   |
|---|---|
| <p><u>Jazyková výchova</u><br/>           Vyvození krátkých a dlouhých samohlásek; vyvození, čtení a skládání slabik; práce se souhláskami; sluchová analýza a syntéza slov; slovo, slabika, hláska; rozšiřování slovní zásoby<br/>           Seznámení se spojkami a předložkami v textu<br/>           Slabiky zavřené, slova se zavřenou slabikou na konci, vázané spojování slabik ve slova<br/>           Procvičování vazebného čtení, čtení slov se dvěma souhláskami na začátku i uprostřed, základy přednesu dětské poezie<br/>           Využití interpunkčních znamének<br/>           Psaní opisu, přepisu, diktátu a autodiktátu</p> | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou schopni naslouchat, zvládají základy mluveného projevu, jsou schopni vyjadřovat se ve větách, správně vysloví většinu slov a hlásek</li> <li>• prakticky zvládají čtení a skládání slabik s danými hláskami, chápou význam slov, s porozuměním obsahu čtou první věty</li> <li>• plynule spojí slabiky, slova; většinou správně vyslovuje délku hlásek</li> <li>• většinou užívá správné tvary písmen, umí napsat krátkou větu, užívá při psaní velká písmena</li> </ul> |
| <p><u>Komunikační a slohová výchova</u><br/>           Praktická příprava na čtení a psaní, artikulační a dechová cvičení, říkanky, jazykolamy, poslech pohádek<br/>           Čtení a skládání otevřených slabik a slov z nich složených<br/>           Hlasité čtení krátkých větných celků, textové souvislosti<br/>           Zdokonalování verbálního projevu a běžné komunikace</p>   | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnou krátký mluvený projev, příp. přirozenou dramatizaci textu; rozpozná a chápe užití přímé řeči z textu</li> <li>• respektují základní komunikační pravidla, rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>  |
| <p><u>Literární výchova</u><br/>           Vyprávění podle obrázkové osnovy, lidové zvyky, koledy, tématické texty<br/>           Dětská próza a poezie; porozumění a uvědomění obsahu<br/>           Přechod k plynulému čtení celých slov a mluvních taktů, procvičování uvědomělého čtení, zvyšování plynulosti a hbitosti; základní orientace v dětské literatuře a poezii</p>  | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtou krátké texty s porozuměním, užívají tichého čtení</li> <li>• srozumitelně se vyjadřují, zvládnou sdělení krátké zprávy</li> </ul>  |
| <p><u>Psaní</u><br/>           Uvolňovací cviky ruky; psaní prvních písmen, slov; první velká písmena, psaní jmen<br/>           Upevňování psaní slov a užití velkých písmen<br/>           Psaní prvních vět, velká písmena na začátku vět, vlastní jména<br/>           Upevňování psacích návyků, vyvozování dalších písmen, spojování do slov, větné celky</p>   | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolní přiměřeně ruku pro psaní</li> <li>• dodržují hygienické návyky při psaní</li> <li>• ovládají základ techniky psaní</li> <li>• mají čitelný a přehledný písemný projev, zvládají psaní většiny malých a velkých písmen abecedy</li> </ul>   |

# ČESKÝ JAZYK II. ročník

| Učivo obsah  | Očekávané výstupy   |
|--|---|
| <p><u>Jazyková výchova</u><br/> Věta, slovo, druhy vět, sestavování vět ze slov, pořádek slov ve větě, velká písmena<br/> Věty, jména, hranice slov ve větě, třídění slov – nadřazená, podřazená, souřadná, opačná, synonyma<br/> Slovo, slabika, hláska, písmeno – rozlišování, výslovnost; psaní dlouhých a krátkých samohlásek, dělení hlásek; psaní ú,ů; podstatná jména, sled vět v řeči mluvené i psané<br/> Rozdělení hlásek – samohlásky, souhlásky tvrdé, měkké, dvojhásky, slabikotvorné r,l, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; slovesa, citové zbarvení slov, dělení slov<br/> Písmeno ě, slabiky bě, pě, vě a mě, slova s di, ti, ni;dě, tě, ně; abeceda, spojení dvou a více vět, souvětí, spojování a oddělování vět, základní spojky, grafické znázornění, základní předložky<br/> Souhlásky znělé a neznělé – výslovnost a psaní na konci slov, obecná a vlastní jména, pravopis místních jmen, pojmenování předmětů a jejich vlastností, přehled slovních druhů, psaní velkých písmen ve slovech i větě<br/> Procvičování pravopisu párových souhlásek i v kombinaci s jinými pravopisnými jevy 2.ročníku</p> | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší hlásku, písmeno, slabiku, slovo, větu; rozezná druhy vět, hlásek; dělí slova na slabiky, třídí slova dle daných kritérií</li> <li>snaží se o správné psaní (lkrátké, dlouhé samohlásky, tvrdé, měkké slabiky, párové hlásky na konci slov, obecná a vlastní jména)</li> <li>zdůvodní pravopis probíraných hlásek, slabik, slov, jevů; znají pojmy poznají podstatné jméno, sloveso, několik dalších slovních druhů, jednoduché typy a grafické znázornění souvětí, větu jednoduchou ...</li> <li>řídí se známými pravidly, dle nich správně napíše, opraví krátký text</li> </ul> |
| <p><u>Komunikační a slohová výchova</u><br/> Cvičení vázaného čtení slov a přirozené intonace při čtení krátkých vět, nácvik správného slovního přízvuku, hlasité i tiché čtení s porozuměním<br/> Mluvený projev dle vlastních zážitků nebo četby, vyprávění, hlasité i tiché čtení s porozuměním v přiměřené rychlosti a kvalitě<br/> Psaní adres, dopisu, přání, úprava písemnosti, jednoduchý text v přirozené velikosti a lineatuře<br/> Poydrav, poděkování, oslovení, jednoduchý popis, řazení ilustrací, bodů osnovy příběhu do dějové posloupnosti a následné vyprávění<br/> Čitelný, úhledný písemný projev</p>  | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se jednoduchými písemnými nebo mluvenými pokyny</li> <li>tvoří krátký mluvený projev</li> <li>respektují základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>pečlivě vyslovují, opravují svou výslovnost, volí vhodné tempo řeči, pečlivě píše a kontrolují</li> <li>znají, umí napsat svou adresu, sestavit jednoduché přání, pozdrav, poděkování, dopis</li> </ul>  |
| <p><u>Literární výchova</u><br/> Poslech, četba poezie a prózy, vyprávění pohádek, povídek, přednes básní, spojování obsahu textu s ilustrací, řešení hádanek, slovních hříček; dramatizace pohádky, povídky; orientace v textu, děj – základ vyprávění<br/> Knihy pohádkové, o přírodě, ověcech, ...<br/> Užívané pojmy: poezie, verš, rým, recitace, próza, vypravěč, divadlo, jeviště, maňasci, ilustrátor</p>  | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recitují krátkou báseň, převypráví a domýšlí příběhy</li> <li>orientují se v krátkém textu, sdělují své názory a dojmy</li> <li>znají rozdíl mezi základními druhy knih, odliší prózu a poezii</li> <li>s porozuměním čtou plynule texty vhodného rozsahu a náročnosti, zvládnou i tiché čtení krátkého textu</li> <li>ilustrace (osnovu) seřadí podle dějové posloupnosti, dle nich píše nebo vypráví</li> <li>znají uvedené literární pojmy</li> </ul>  |
| <p><u>Psaní</u><br/> Psaní psacích písmen dle tvarových skupin, důraz na štíhlost a stejnoměrnou výšku; rozlišování písmen tvarově si podobných; štíhlost oválných, s oblouky a klíčkami; umísťování diakritických znamének, docvičení tvarových skupin číslic a velkých tiskacích písmen pro práci v geometrii a matematice<br/> Rozestupy písmen ve slovech; procvičování spojování písmen o, b, s, v s ostatními písmeny; spojování písmen vratným tahem, psaní vět</p>   | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>procvičují správné spojování písmen, tvary číslic</li> <li>zvládají čitelné psaní velkých tiskacích písmen</li> <li>správně píšou písmena, číslice, spojují ve slabiky a slova</li> </ul>   |

# ČESKÝ JAZYK III. ročník

| Učivo obsah  | Očekávané výstupy  |
|--|--|
| <p><u>Jazyková výchova</u><br/>           Párové souhlásky i uvnitř slov, abeceda, řazení písmen, slov, stavba slova – pojmy předpona, kořen, přípona<br/>           Slova příbuzná, vyjmenovaná základní řady a skupiny slov příbuzných, druhy vět, třídění slov dle významu – přejatá, spisovná a nespisovná<br/>           Druhy hlásek, psaní vlastních jmen<br/>           Základní mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, slovní druhy – ohebné i neohebné<br/>           Druhy vět, souvětí a věta jednoduchá, vzorec souvětí, základní skladební dvojice</p>   | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o uvědomělé užívání pravidel pravopisu, umí zdůvodnit psaní párových souhlásek uvnitř slov</li> <li>• řadí písmena abecedy, přiřazují slova podle prvního příp. i dalších písmen, graficky znázorní stavbu slova</li> <li>• umí pracovat s přehledy vyjmenovaných slov, určí slova příbuzná a tvary slov, učí se řady vyjmenovaných slov zpaměti</li> <li>• poznají podstatné jméno, sloveso, určí základní kategorie</li> <li>• znají slova podle významu – přejatá, odliší některá spisovná a nespisovná, určí protikladná</li> <li>• poznají zástupce všech slovních druhů a jejich charakteristiky</li> <li>• poznají jednoduchá souvětí, sestaví jejich vzorec, poznají větu jednoduchou, najdou základní stavební dvojici</li> <li>• řídí se známými pravidly, dle nich napíše či opraví krátký text</li> </ul> |
| <p><u>Komunikační a slohová výchova</u><br/>           Psaní dopisu, adresy, sestavení vlastní osnovy příběhu, vyprávění i písemné podle ní, vyprávění příhod, popis známého předmětu, hračky, události, popis podle osnovy<br/>           Přirovnání, vyprávění o tradičních svátcích<br/>           Plynulé čtení vět a souvětí, hlasité čtení, předčítání se správným slovním a větným přízvukem, členění textu<br/>           Rychlé tiché čtení, přednes básně či úryvku prózy, vyprávění pohádky, povídky<br/>           Charakteristika literární postavy, oblíbená knížka<br/>           Podstata, smysl příběhu, dramatizace pohádky, povídky či básně s dějem, divadlo (dějství, jednání, herec)</p> | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše dopis; ví, co je přirovnání, umí napsat krátké vyprávění a popis, sestaví rozhovor</li> <li>• vyjadřují se v jednoduchých formách písemného projevu</li> <li>• využívají získaných čtenářských dovedností a návaků, vyhledávají v textu, popíší vlastnosti postavy</li> </ul>   |
| <p><u>Literární výchova</u><br/>           Orientace v textu, četba uměleckých, populárních i naukových textů; literatura umělecká, věcná, zdroj informací o světě i sobě<br/>           Typy vyjadřování dle druhu literatury - např. dobrodružná, fantastická, pověsti místní<br/>           Pojmy postava, děj, prostředí, líčení atmosféry příběhu, rozhovor, vyprávění pohádky podle vlastní osnovy, knihy do knihovničky</p>   | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví pohádku či povídku, recitují básnický text</li> <li>• orientují se v textu článku, knihy pro děti; vyjadřují své myšlenky, postoje k textu, využívají četbou získaných informací</li> <li>• představí svou knihu, zajímavé myšlenky, úryvky, domýšlí příběhy, rozliší realitu a fantazii</li> <li>• znají uvedené literární pojmy, čtou plynule s porozuměním textu vhodného rozsahu a náročnosti</li> <li>• znají několik autorů a ilustrátorů dětských knih a části jejich tvorby</li> </ul>   |
| <p><u>Psaní</u><br/>           Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní<br/>           Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních a kvantitativních znacích písma<br/>           Automatizace psacího pohybu, celková úprava v sešitě, vyjádření osobitého rukopisu<br/>           Psaní krátkých textů s řešením snadných úloh</p>  | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolují vlastní písemný projev, píšou čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě</li> <li>• dodržují sklon písma a úpravu v sešitu</li> </ul>   |

# ČESKÝ JAZYK IV. ročník

| Učivo obsah   | Očekávané výstupy   |
|---|---|
| <p><u>Jazyková výchova</u><br/>           Souvětí, věta jednoduchá, vzorce souvětí<br/>           Slova dle významu jednoznačná a mnohoznačná, s citovým zabarvením<br/>           Slovní druhy ohebné a neohebné, ohebné slovní druhy podrobněji<br/>           Slovesa – určitý, neurčitý tvar (infinitiv), zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary, časování (čas přítomný, budoucí a minulý), osoba, číslo<br/>           Stavba slova, slabika, hláska, písmeno, abeceda, předpona, kořen, přípona, slova příbuzná<br/>           Vyjmenovaná slova – řada vyjmenovaných slov po obojetných souhláskách (b, f, l, m, p, s, v, z)<br/>           Podstatná jména – skloňování podstatných jmen, pád, číslo, vzory mužského, ženského a středního rodu<br/>           Stavba věty jednoduché, určité sloveso ve větě<br/>           Základní stavební dvojice – podmět holý, rozvitý, přísudek holý, rozvitý, shoda podmětu s přísudkem</p> | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáží rozpoznat jednoduchou větu a souvětí, označit vzorce souvětí</li> <li>• dokáží zařadit slova podle významu, posuzují úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• dokáží vyjmenovat slovní druhy a rozumí pojmu časování a skloňování</li> <li>• dokáží tvořit nová slova</li> <li>• opakují slova vyjmenovaná a dokáží zdůvodnit psaní i-y</li> <li>• rozlišují jiné tvary slov vyjmenovaných a slova příbuzná</li> <li>• uvědomují si správné užití mluvnických kategorií (pád, číslo, rod, osoba, číslo, čas)</li> <li>• dokáží vyhledat slovesa v textu</li> <li>• umí rozpoznat podstatná jména podle rodu a umí je přiřadit k jednotlivým vzorům</li> <li>• uvědomují si životnost podstatných jmen rodu mužského a dokáží správně napsat koncovky podstatných jmen</li> </ul> |
| <p><u>Komunikační a slohová výchova</u><br/>           Adresa, popis osoby, vyprávění, telefonní rozhovor, oznámení, blahopřání, dopis<br/>           Psaní zájmen „Ty“, „Tebe“ ...<br/>           Porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací<br/>           Osnova, bohatost vyjadřování, části osnovy – úvod, vlastní vypravování, závěr<br/>           Praktické využití slova stejného a různého významu, slova protikladná<br/>           Stručnost vyjadřování, telegram (starší forma písemné komunikace), sms, reklama, inzerát</p>   | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládají základy psaní slohové práce, korespondence, popisu</li> <li>• popíší událost dle obrázkové osnovy, dokáží sestavit jednoduchou osnovu textu</li> <li>• rozlišují vedení kamarádského telefonátu a rozhovoru s dospělou osobou (představení, oslovení)</li> <li>• využívají slov tak, aby text byl bohatý na vyjadřování, dokáží zestručnit text, umí se vyjádřit co nejpřesněji a nejstručněji</li> <li>• chápou rozdíl mezi reklamou a inzerátem, hledají manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>   |
| <p><u>Literární výchova</u><br/>           Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, orientace v textu, obdobný rozsah práce s textem jako ve 3.ročníku</p>  | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtou s porozuměním potichu i nahlas</li> </ul>  |

# ČESKÝ JAZYK V. Ročník

| Učivo obsah  | Očekávané výstupy   |
|--|---|
| <p><u>Jazyková výchova</u><br/>           Stavba slova, slovtvorný základ slova, slova příbuzná<br/>           Předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz-<br/>           Význam slov – jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená, s citovým zabarvením<br/>           Slovní druhy – slovesa; opakování (slovesná osoba, číslo, čas), slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací, podmiňovací<br/>           Skladba – základní větné členy, podmět a přísudek, podmět holý, rozvitý a několikanásobný, věty s podmětem nevyjádřeným, přísudek jmenný, shoda podmětu s přísudkem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, podmět rodu mužského, ženského, středního<br/>           Podstatná jména – opakování (rod, číslo, pád), skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního podle vzorů<br/>           Přídavná jména – druhy, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích<br/>           Zájmena – druhy, skloňování zájmen osobních, ukazovacích, psaní zájmen v dopisech<br/>           Číslovky – význam, druhy, skloňování<br/>           Skladba – stavba věty, větné členy, přívlastek, souvětí, věta hlavní a vedlejší<br/>           Neohebné slovní druhy – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</p> | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáží rozlišit kořen, předponu, příponu, rozeznají slovo základové a slova od něho odvozená, zvládají psaní předpon a umí je vyhledat ve slovech</li> <li>klasifikují jednotlivá slova a vymyslí příklady dle významu slov, chápou rozdíl mezi slovy hanlivými a lichotivými</li> <li>přiřazují slova podle slovních druhů, ovládají časování určitých sloves, určí slovesný způsob a umí jej tvořit, uvědomují si souvislost slovesného způsobu a času</li> <li>určí ve větě základní skladební dvojici, rozliší druhy podmětu a přísudku a poznají je ve větě, určí větu s podmětem nevyjádřeným</li> <li>určí koncovku přičestí minulého v závislosti na podmětu, mluvnické kategorie podstatných jmen, klasifikuje podstatná jména s příslušnými vzory podstatných jmen</li> <li>ovládají psaní koncovek podstatných jmen podle vzorů,</li> <li>klasifikují přídavná jména, píše správně jejich koncovky s odůvodněním dle vzorů</li> <li>poznají druhy zájmen, skloňují, ovládají psaní zájmen osobních v dopisech</li> <li>rozliší číslovky určité a neurčité, správně je píše slovem, umí psát číslovky řadové, ovládají skloňování číslovek</li> <li>rozliší větu jednoduchou od souvětí</li> <li>rozliší skladební dvojice základní a rozvíjející, poznají přívlastek a umí se ptát na přívlastek</li> <li>rozliší věty v souvětí, vyhledají v textu uvedené slovní druhy</li> <li>prohlubují poznatky nového učiva (přídavná jména a skladba)</li> </ul> |
| <p><u>Komunikační a slohová výchova</u><br/>           Vyprávění, článek do dětského časopisu, pozorování v přírodě, zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim<br/>           Popis předmětu, popis pracovního postupu, osnova popisu (úvod, vlastní popis, závěr), libovolná pracovní činnost<br/>           Dopis, části dopisu<br/>           Vypravování, líčení zážitku, osnova vyprávění, jednotlivé části, bohatost vyjadřování<br/>           Herní dovednosti (vstup do role), sociálně komunikační dovednosti, dodržování pravidel hry<br/>           Dopis, oznámení, zpráva, besídka, vystoupení<br/>           Přímá řeč, věta uvozovací, psaní uvozovek<br/>           Báseň – sloka, verš, rýmy</p>  | <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřují své dojmy z četby a zaznamenávají je, dokáží své vyprávění přizpůsobit např. jako článek pro dětský časopis</li> <li>zvládají členění básnického textu</li> <li>dokáží užít bohaté slovní zásoby, znají význam užívání přídavných jmen pro přiblížení popisu</li> <li>dokáží sestavit osnovu popisu</li> <li>zvládají popis podle posloupnosti, jak činnost probíhala</li> <li>zvládnou napsat dopis se všemi náležitostmi</li> <li>zvládají psaní uvedených slohových útvarů se všemi náležitostmi</li> <li>pracují s pravidly hry a jejich variacemi, dokáží vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a předvídavě jednat</li> <li>ovládají přímou řeč v písemném projevu, dokáží správně vložit uvozovky</li> </ul>  |